Wahlkatalog für den Wahlpflichtunterricht im Schuljahr 2024/2025

Vorbemerkungen

Celle, den 09.02.2024

Liebe Schülerinnen und Schüler, sehr geehrte Eltern,

wir freuen uns, heute den Wahlkatalog für den Wahlpflichtunterricht im kommenden Schuljahr 2024/2025 vorzustellen. Mit diesem Katalog bieten wir die Möglichkeit, aus einer Vielzahl von spannenden Fächern und Themen eine individuelle Ergänzung des Stundenplans zusammenzustellen und Interessen und Fähigkeiten gezielt zu fördern.

In diesem Katalog findet sich eine grundsätzliche Erläuterung zum Wahlpflichtunterricht, eine Wahlanleitung, eine Übersicht über alle zur Auswahl stehenden Fachgebiete und eine ausführliche Beschreibung der jeweiligen Inhalte und Ziele sowie ein ungefährer zeitlicher Ablauf.

Wir hoffen, dass Euch und Ihnen die Auswahl nicht leicht fallen wird, da alle Fächer und Themen interessant und wertvoll sind. Wir stehen Ihnen bei Fragen und Unklarheiten gerne zur Verfügung unter WPU@hoelty-celle.de und wünschen viel Spaß bei der Vorauswahl der Möglichkeiten.

Mit freundlichen Grüßen

Anja Kristin Klein

(ständige Vertretung der Schulleitung)

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen 2
Grundsätzliches zum Wahlpflichtunterricht 4
Wahlanleitung: Was kann gewählt werden? 5
Konkrete Angebote für das Schuljahr 2024/2025 7
Säule 1: Die dritte Fremdsprache 7
Säule 2: Kreatives Profil 9
Möglichkeit 1: Darstellendes Spiel: Wer bin ich? Wer bist du? – Experimentierfeld „Theater“ (Jg. 8-10) 9
Möglichkeit 2: Kunst 10
Möglichkeit 3: Musik: Chorsingen / Instrumentalspiel (Jg. 8.-10) 13
Säule 3: gesellschaftswissenschaftliches Profil 14
Entdeckungen in Geschichte: Celle und Umland im Wandel der Zeit (Jg. 8) 14
Entdeckungen in Erdkunde: Mit der Karte ins Gelände (Jg. 9) 15
Entdeckungen in Religion und Werte und Normen: Voll sozial! – Der Mensch in der Gemeinschaft (Jg. 10) 16
Säule 4: naturwissenschaftliches Profil 17
Entdeckungen in der Biologie: Body & Mind: Wie Ernährung, Training und Sucht den Körper beeinflussen (Jg. 8) 17
Entdeckungen in Chemie: Wo in unserem Alltag steckt Chemie? (Jg. 9) 18
Entdeckungen in der Physik: Lernen durch Forschen (Jg. 10) 18
Säule 5: Sportliches Profil 19
Entdeckungen im Bereich Sport: Fit und gesund durch die Schule (Jg.8) 19
Sportsoziologie - Ausblick Jg.9: 19
Sport – damals und heute - Ausblick Jg. 10 19
weiterer Terminplan (Änderungen vorbehalten) 20
Haftungsausschluss 21

Grundsätzliches zum Wahlpflichtunterricht

Wie bereits dem Elternbrief und den Informationsveranstaltungen zu entnehmen war, wird es für Ihre Kinder ab dem kommenden Schuljahr aufsteigend ab dem Jahrgang 8 bis zum Jahrgang 10 eine wichtige Ergänzung zum bisherigen Unterricht geben: Den Wahlpflichtunterricht, kurz WPU.

Dieser ist ein wichtiges Instrument, um die Schülerinnen und Schüler auf ihre individuellen Interessen und Fähigkeiten hin zu fördern. Er stellt eine verpflichtende Ergänzung zum regulären Stundenplan dar - er muss also von allen Lernenden belegt werden.

Die Inhalte des Wahlpflichtunterricht sind losgelöst von zukünftigen Inhalten der regulären Kerncurricula.

Euch als Schülerinnen und Schüler entstehen also keine relevanten Vor- oder Nachteile für die regulären Fächer, wenn ihr einen Kurs belegt oder nicht belegt. Wichtig ist aber zu wissen, dass die Leistung im **Wahlpflichtunterricht benotet wird und versetzungsrelevant** ist. Daher sollte die Wahl gut überlegt werden, zumal ein Wechsel zwischen den Profilen nur in Ausnahmefällen auf Antrag der Erziehungsberechtigten und auf Beschluss der Klassenkonferenz am Schuljahresende möglich ist.

Organisatorisch wird es so sein, dass der Wahlpflichtunterricht ähnlich beispielsweise der bisherigen Religions- und Werte-und-Normen-Kurse klassenübergreifend und ggf. auch jahrgangsübergreifend stattfinden wird, die eigentliche Klassenzusammensetzung also nicht vom Wahlpflichtunterricht beeinflusst wird. Zudem können zusätzliche Kosten, z.B. für Exkursionen, Kunstmaterial oder Theaterschminke, entstehen.

Es kann allerdings sein, dass bestimmte Wahlpflichtunterichtskurse nicht zu Stande kommen, wenn sie nicht genug angewählt werden. Ebenfalls ist es denkbar, dass zu viele Jugendliche einen Kurs anwählen, dieser aber etwa aufgrund von Hallenkapazitäten o. ä. nicht doppelt angeboten werden kann. In beiden Fällen wird der Zweitwunsch wichtig (s. auch Wahlanleitung), denn es besteht generell **kein Anspruch** auf einen bestimmten Wahlpflichtunterricht oder dessen Fortführung, auch wenn wir natürlich bemüht sind, ein attraktives Angebot für jeden und jede zu gestalten.

Eine große Bitte zum Schluss: Der WPU bietet großartige Möglichkeiten zur persönlichen Entfaltung und ggf. auch Erkundung von Möglichkeiten für die spätere Kurswahl in der Oberstufe. Nehmt euch, liebe Schülerinnen und Schüler, aus all den oben genannten Gründen die Zeit sorgfältig zu überlegen, was eure persönlichen Interessen und Stärken sind und wählt auch wirklich nach diesen und nicht danach, was vielleicht eure Freunde oder Freundinnen anwählen. Sprecht zudem in jedem Fall mit euren Eltern oder Erziehungsberechtigten über eure Pläne, denn diese müssen eure Wahl am Ende auch unterschreiben.

Wahlanleitung: Was kann gewählt werden?

Wahlpflichtunterricht ab Klasse 8 – vorläufiger Planungsstand ab dem Schuljahr 2024/2025

Jg.	Pflicht- und Wahlmodule *(Wochenstunden)*	**Säule 1: Fremd-sprachliches Profil**[1]	**Säule 2: Kreatives Profil**	**Säule 3: Gesell-schaftswissen-schaftliches Profil**	**Säule 4: Naturwissen-schaftliches Profil**	**Säule 5: sportliches Profil**
8	Pflichtmodul *(2)*	**Dritte Fremdsprache** *(4)*	**Darstellendes Spiel**[2]	**Geschichte**	**Biologie**	**Sport**
9	Pflichtmodul *(2)*	**Dritte Fremdsprache** *(4)*	**Darstellendes Spiel**[2]	**Erdkunde**	**Chemie**	**Sport**
	Wahlmodul *(2)*		**Kunst**[3] oder **Musik**[3] oder Wahlmodul aus Säule 3 oder 4	**Geschichte & Politik auf Englisch (bili)** oder Wahlmodul aus Säule 2 oder 4	**Physik** oder Wahlmodul aus Säule 2 oder 3	Wahlmodul aus Säule 2, 3 oder 4
10	Pflichtmodul *(2)*	**Dritte Fremdsprache** *(4)*	**Darstellendes Spiel**[2]	**Religion/Werte und Normen**	**Physik**	**Sport**
	Wahlmodul *(2)*		**Kunst**[3] oder **Musik**[3] oder Wahlmodul aus Säule 3 oder 4	**Geschichte** oder Wahlmodul aus Säule 2 oder 4	**Biologie** oder Wahlmodul aus Säule 2 oder 3	Wahlmodul aus Säule 2, 3 oder 4

Rot = Verpflichtend bei Profilwahl; Schwarz = Wahlpflichtfach

[1] Es kann nicht die bisherige zweite Fremdsprache nochmals belegt werden. Nach Jahrgang 10 kann bei Interesse und ausreichender Kursstärke eine Weiterbelegung in der Oberstufe erfolgen. Die Belegung erfolgt dann zusammen mit den Lernenden, die diese Sprache als zweite Fremdsprache belegt haben und unter den gleichen Leistungsbewertungen.
[2] Bei besonderem Interesse und Engagement kann auch Musik oder Kunst in vorheriger Absprache mit den Fachlehrenden und den Organisatoren durchgehend im roten Pflichtbereich angewählt werden. Zu beachten ist, dass die Abdeckung in den regulären Arbeitsgemeinschaften am Nachmittag, wie der *Kunst-Werkstatt* oder den *YoungStars* erfolgt und mit zusätzlichen Freistunden verbunden sein kann.
[3] Hierbei ist zu beachten, dass die Abdeckung in den regulären Arbeitsgemeinschaften am Nachmittag, wie etwa der *Kunst-Werkstatt* oder den *YoungStars* erfolgt und ggf. mit zusätzlichen Freistunden verbunden sein kann. Außerdem ist auch hier eine Absprache mit den Lehrkräften und Organisatoren nötig.

Grundsätzlich entscheidet man sich für eine der fünf Säulen (1-5) und belegt die roten Pflichtmodule aus diesen dann vom achten bis zum zehnten Jahrgang. Wenn ich mich also beispielsweise für das naturwissenschaftliche Profil (Säule 4) entscheide, dann belege ich in jedem Fall in Jahrgang 8 „Entdeckungen in Biologie“, in Jahrgang 9 „Entdeckungen in Chemie“ und in Jahrgang 10 „Entdeckungen in Physik“.

Schülerinnen und Schüler, die sich für das Erlernen der dritten Fremdsprache (Säule 1) entscheiden, müssen keine weiteren Kurse wählen. Alle anderen Kinder müssen ab Jahrgang 9 zusätzlich zu den roten Pflichtfächern ihres Profils 2 weitere Stunden Wahlpflichtunterreicht anwählen.

Alle Schülerinnen und Schüler, die die Säulen 2 bis inkl. 4 belegen, haben dabei die Wahl, ob sie entweder ein weiteres schwarzes Angebot aus ihrer Säule belegen möchten oder ein Wahlangebot aus den Säulen 2 bis 4, das nicht aus ihrer Pflichtsäule stammt.
Ein Beispiel: Wenn Max Mustermann die naturwissenschaftliche Säule (Säule 4) gewählt hat, kann er in Jahrgang 10 entweder das schwarze Wahlmodul aus seiner Säule 4 „Entdeckungen in der Biologie“ anwählen oder aber das schwarze Angebot für den zehnten Jahrgang aus der Säule 3 mit „Entdeckungen in Geschichte“ oder aus der Säule 2 mit Kunst oder Musik[1] belegen. Eine Anwahl aus den Säulen 1 und 5 ist nicht möglich.

Alle Schülerinnen und Schüler, welche die Säule 5 (Sportliches Profil) belegen, müssen ab Jahrgang 9 ein nicht-sportliches Angebot ihres Jahrgangs aus den Säulen 2 bis 4 wählen. Eine Anwahl aus den Säulen 1 und ihrer eigenen 5 ist nicht möglich.

Alle Pflicht- und Wahlkurse sind jeweils zweistündig, die einzige Ausnahme ist die dritte Fremdsprache. Diese ist durchgehend vierstündig. Daraus ergibt sich, das Lernende der dritten Fremdsprache nur in Jahrgang 8 zwei Schulstunden mehr als ihre Jahrgangskameradinnen und -kameraden haben.

Die eigentliche Wahl und auch die Vorwahl für die dritte Fremdsprache **nur** für Interessierte wird über das Wahlmodul in IServ (Vgl. Terminplan) stattfinden. Dabei wird es die Möglichkeit einen Erst- und einen Zweitwunsch anzugeben geben. Ein Drittwunsch muss aus technischen Gründen angegeben werden, wird aber bei der Zuordnung die absolute Ausnahme sein.

[1] Dabei ist zu beachten, dass die Abdeckung in den regulären Arbeitsgemeinschaften am Nachmittag, wie etwa der YoungStars-AG, erfolgt und ggf. mit zusätzlichen Freistunden verbunden sein kann. Außerdem ist auch hier eine Absprache mit den Lehrkräften und Organisatoren zwingend.

Konkrete Angebote für das Schuljahr 2024/2025

Säule 1: Die dritte Fremdsprache

Wenn man bisher Spaß an Fremdsprachen hatte und sie einem liegen, warum dann nicht noch eine weitere erlernen? So leicht wie in der Schule wird es dir nie wieder fallen, eine Sprache zu lernen. Du kannst jetzt bereits auf Erfahrungen und Wissen aus deinen anderen Fremdsprachen zurückgreifen, wodurch das Erlernen einer weiteren Sprache schneller geht. Dies sind große Vorteile - eine solche Gelegenheit kommt wahrscheinlich nie wieder!

Im kommenden Schuljahr wird am Hölty-Gymnasium im Rahmen des Wahlpflichtunterrichts daher die Möglichkeit bestehen, eine dritte Fremdsprache zu lernen. Zur Auswahl stehen die Sprachen Französisch, Spanisch, Latein und Russisch.

Beachte bitte, dass es vor der endgültigen Wahl eine Vorwahl geben wird, bei der du angeben kannst, welche Sprache du am liebsten lernen würdest.
Wir werden dann auf Basis dieser Vorwahl entscheiden, welche Sprache schließlich angeboten wird.

Was spricht außerdem für die Wahl einer dritten Fremdsprache?

- Du schaffst es so, am Ende der 10. Klasse dasselbe sprachliche Niveau zu erreichen wie deine Mitschüler:innen, die bereits ab Klasse 6 dabei sind. (Bitte beachte hierzu unbedingt auch die Fußnote 1 in der Wahlanleitungstabelle!).
- Du lernst gemeinsam mit anderen motivierten Schüler:innen.
- Du bist jetzt genau in dem Alter, in dem du leicht eine Sprache erlernst und schon Vorwissen aus anderen Sprachen hast.

- Es wird Exkursionen und Ausflüge geben, und hoffentlich auch eine Reise, die dir die Kultur näherbringen und dich vieles entdecken lassen. Das Erlernen einer Sprache macht dich weltoffener! Indem du etwas über eine andere Kultur erfährst, lernst du auch etwas über deine eigene Kultur und damit etwas über dich selbst.

Bitte bedenke bei der Wahl, dass du die Fremdsprache, die du bereits seit Klasse 6 belegt, nicht noch einmal anwählen kannst!

Eine ausführliche Vorstellung der Fächer sprengt den Rahmen eines solchen Kataloges, daher möchten wir auch auf die Informationsmöglichkeiten auf unserer Homepage verweisen:

Für Französisch: https://hoelty-celle.de/franzoesisch/

Für Latein: https://hoelty-celle.de/latein/

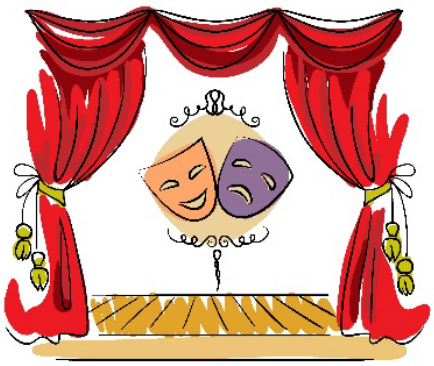
Für Spanisch: https://hoelty-celle.de/spanisch/

Für Russisch: https://hoelty-celle.de/russisch/

Säule 2: Kreatives Profil

Möglichkeit 1: Darstellendes Spiel: Wer bin ich? Wer bist du? – Experimentierfeld „Theater“ (Jg. 8-10)

Probiere dich aus – im großartigen Experimentierfeld der darstellenden Kunst! Klassisches Rollenspiel und Improvisation, Sprache, Spiel und Bewegung, eine Stückvorlage inszenieren und eigene Texte gestalten, Performance, camera acting – Theater ist viel mehr als nur auswendig lernen und freisprechen, anstrengende Probenarbeit leisten und für eine Aufführung üben.
Nimm dich und deine Umgebung mit allen Sinnen wahr und trau dich, einmal ganz anders hinzuschauen oder jemand ganz anders zu sein. Sei kreativ und begib dich auf Entdeckungsreise. **Theater – das bist du!**



Inhalt	Methoden
Schauspieltraining: • dich selbst als Darstellende*r und deine Gruppe als Ensemble erfahren • Sprecherziehung und Stimmbildung: Aussprache und Atmung schulen • gezieltes Körpertraining • Emotionen ernst nehmen und für das Spiel erinnern • Räume wahrnehmen und verändern • Zeit gestalten und Timing lernen **Die Bühne als Zeichensystem:** • Klang und Musik szenisch nutzen • Bühnenbild/Bühnenbau • Licht • Maske **Das Inszenieren erlernen:** • Dramaturgie • Regie **Feedback geben:** • Wahrnehmungen beschreiben • Arbeitsprozesse reflektieren	Wir lernen durch das szenische Spiel, Elemente sind z. B. • Improvisation • Darsteller-, Partner- und Ensemble-Übungen • Arbeit mit dem Gegenstand Wir gestalten selbst Texte und Szenen. Wir setzen (nicht nur unsere eigenen) Texte szenisch um, erarbeiten eine gemeinsame Abschlusspräsentation… und haben hoffentlich viel Spaß! Außerdem besuchen wir je nach Angebot gemeinsam Theateraufführungen und begleiten Proben am Celler Schlosstheater.

Theater ist etwas ganz Persönliches und findet doch (meist) in Gemeinschaft statt - auf der Bühne und im Zuschauerraum. Im Fach Darstellendes Spiel kommt es daher nicht nur auf das eigene Engagement und den fachlichen Lernzuwachs, sondern in besonderer Weise auch auf die Mitarbeit in der Gruppe an. Leistungsüberprüfungen beinhalten immer auch praktische Teile und Reflexionen über die praktische Arbeit.

Möglichkeit 2: Kunst

Kreativität kennt keine Grenzen! Im Wahlpflichtunterricht Kunst kannst du deine künstlerischen Fähigkeiten entfalten und dein Talent zum Ausdruck bringen. Lerne verschiedene Techniken kennen und experimentiere mit unterschiedlichen Materialien.[1]

Die Sprache der Dinge (Jg. 8)

Inhalt	Methoden
Künstlerische Erforschung eines Gebrauchsgegenstands in vielfältigen zweidimensionalen Techniken. Entwicklung und Herstellung einer Mappen Serie zum Jahresthema (15 Blätter, Din A2)	Motivdarstellung von der skizzierenden Betrachtung über Fotografie bis zur realistischen Malerei Erprobung verschiedener Techniken Vereinfachung Experiment

[1] Dieser Wahlpflichtunterricht ist nur Absprache mit den Fachlehrenden und den Organisatoren anzuwählen. Dabei ist zu beachten, dass die Abdeckung dann in den regulären Arbeitsgemeinschaften am Nachmittag, wie etwa der Kunstwerkstatt, erfolgt und ggf. mit zusätzlichen Freistunden verbunden sein kann.

Begegnungen (Jg. 9)

Inhalt	Methoden
Technische Experimente mit verschiedenen Materialien ebnen den Weg zur dreidimensionalen Umsetzung einer Figurengruppe. Entwicklung und Herstellung einer großformatigen Figurengruppe zu einem Thema.	Wege der Formfindung erproben Oberflächen erforschen und gestalten Ausdrucksvielfalt durch Kombination mehrerer Figuren zu einer Gruppe erproben und gestalten

Aktionsräume (Jg. 10)

Inhalt	Methoden
Aktionsübungen erweitern den Kunstbegriff und öffnen den Weg über den eigenen Körper in den Raum. Entwicklung und Herstellung einer Rauminstallation mit künstlerischer Aktion zu einem Thema.	Planung und Fertigung der Raum- und Aktionselemente Konzeptentwurf Materialexperimente Körperexperimente im Raum digitale Dokumentation der Aktion

<u>Bewertung in allen Jahrgängen</u>: (Praxis 50%, Schriftlich 30%, Mündlich 20%)

- **Ausstellung/ Präsentation** (fachpraktische Leistung),
- **Schriftliche Reflektion/ Skizzenbuch** (schriftliche Arbeit),
- Künstlerische/ gestalterische Qualität und Intensität der individuellen Lösung (fachpraktische Leistung),
- Engagement/ Selbständigkeit/ Organisationsfähigkeit (Mitarbeit, mündliche Leistung)

Möglichkeit 3: Musik: Chorsingen / Instrumentalspiel (Jg. 8.-10)

Entdecke die wunderbare Welt der Musik! Im Wahlpflichtunterricht Musik hast du die Möglichkeit im Bereich Chorsingen oder Instrumentalspiel deine Fähigkeiten zu verbessern und Teil eines großartigen Ensembles zu werden.[1]

Dabei entscheidest du dich entweder für den Schwerpunkt “Chorsingen” oder für den Schwerpunkt “Instrumentalspiel”. Bedenke dabei, dass für den Schwerpunkt „Instrumentalspiel” in der Regel eine vorangegangene Teilnahme an den „YoungStars“ nötig ist. Ausnahmen gibt es nur in Absprache mit der Lehrkraft!

Inhalt	Methoden
• Vorbereitung und Mitwirkung bei Schulkonzerten, Auftritten und sonstigen Projekten • Teilnahme an Probentagen und Probenfahrten (z.B. Hitzacker) **Schwerpunkt 1: Chorsingen** • Teilnahme an wöchentlichen Proben der AG „Vokalini“ (Jg. 8) bzw. „Young Voices“ (Jg. 9-10) **ODER** **Schwerpunkt 2: Instrumentalspiel** • Teilnahme an wöchentlichen Proben der AG „YoungStars“ (Jg. 8) bzw. weiterführenden Instrumentalensembles (Jg. 9-10)	- Singen bzw. Instrumentalspiel - Improvisation - Mitorganisation von Konzerten - Referate oder Hausarbeiten - Anleitung von Stimmproben - Vom-Blatt-Singen bzw. Spielen

[1] Dieser Wahlpflichtunterricht ist nur Absprache mit den Fachlehrenden und den Organisatoren anzuwählen. Dabei ist zu beachten, dass die Abdeckung dann in den regulären Arbeitsgemeinschaften am Nachmittag, wie etwa den YoungStars, erfolgt und ggf. mit zusätzlichen Freistunden verbunden sein kann.

Säule 3: gesellschaftswissenschaftliches Profil

Entdeckungen in Geschichte: Celle und Umland im Wandel der Zeit (Jg. 8)

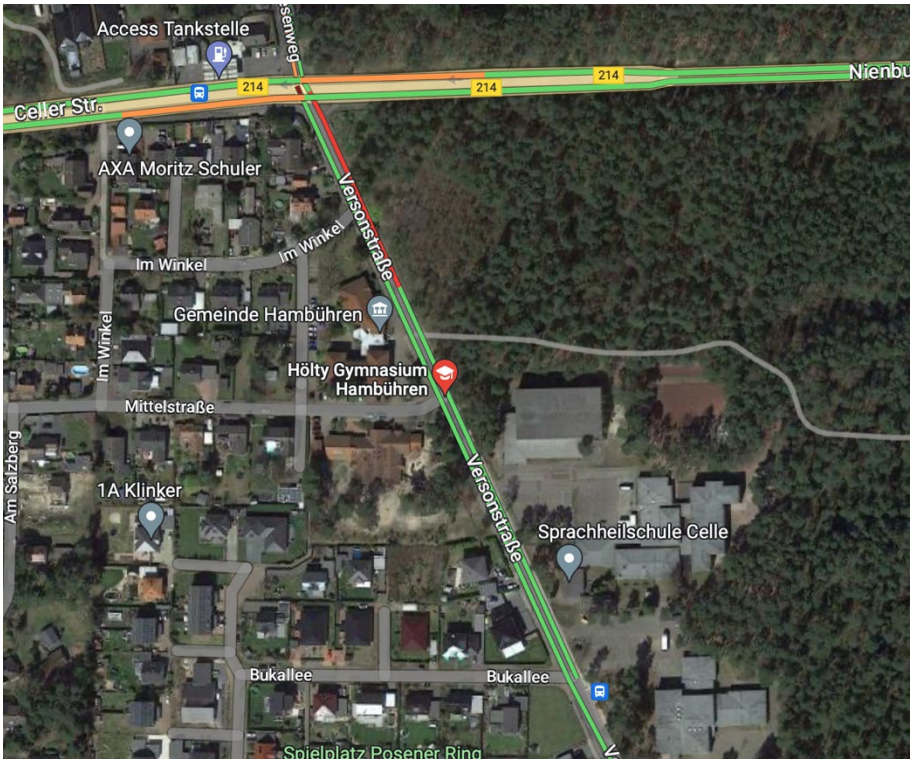
Tauche ein in die faszinierende Geschichte der Stadt Celle! Erforsche die geheimnisvolle Metallzeit Niedersachsens und entdecke das Leben im mittelalterlichen Celle. Erlebe die Pracht der Frühen Neuzeit im Celler Schloss und erfahre mehr über Celles Bedeutung als Ölstandort. Lass dich von der Vergangenheit inspirieren und werde Teil dieser historischen Reise!

Inhalt	Methoden
Die Macht der Metalle: Das Celler Umland zu Beginn der Metallzeit Leben in der Lüneburger Heide in der Metallzeit: • Gesellschaft und Sozialstruktur in der Metallzeit • Totenkult und Glaube • Hügel- und Hünengräber in der Lüneburger Heide	• z.B. Arbeit in der Archäologie • ggf. Exkursion und Analyse außerschulischer Lernort: Hügel- und Hünengräber Oldendorfer Totenstatt • Arbeit an Sachquellen und Darstellungen • z.B. Arbeit an Denkmälern • z.B. Methode Projekt „Podcast“
Das mittelalterliche Celle – von Nachtwächtern, Henkern, Schützen und Dirnen Leben und Alltag im mittelalterlichen Celle • Entstehung Celles • Stadtrecht • Grundriss der Stadt • Städtische Sozialstruktur • Schützengesellschaften - Herkunft • „Mittelalter“-Märkte – Sehnsucht nach dem Mittelalter! Wahrnehmung und Realität	• z.B. Arbeit in der Archäologie (Gertrudenkirche) • z.B. Einführung in das Archivwesen (Führung, Recherche, ggf. zum Stadtrecht) • z.B. Arbeit an Denkmälern • z.B. Methode Projekt „Podcast“
Elend, Pracht und Prunk in der Residenzstadt – Celle in der Frühen Neuzeit Leben und Alltag im frühneuzeitlichen Celle • Unter den Welfen: Leben im Barockschloss • Oberappellationsgericht Celle 1711 • Kulturleben: das Schlosstheater • Caroline Mathilde – Frauenbilder • Residenzstadtleben um 1700	• z.B. außerschulischer Lernort: Bomann- Museum, Schloss- und Theaterführungen • z.B. Archiv – Briefwechsel • z.B. Arbeit an Denkmälern • z.B. Methode Projekt „Podcast““
„Von Celler Ölmagnaten und Keksfabrikanten“ - Das Celler Umland während der Industrialisierung	

Entdeckungen in Erdkunde: Mit der Karte ins Gelände (Jg. 9)

Erlebe die Welt aus einer neuen Perspektive! Im Wahlpflichtunterricht Erdkunde hast du die Möglichkeit, dich intensiv mit unseren geografischen Gegebenheiten auseinanderzusetzen und ein Verständnis für die Welt um uns herum zu entwickeln.

Inhalt	Methoden
Schwerpunkt 1: Karten als zentrale Medien des Faches Erdkunde • vom Luftbild zur Karte • statistische Erhebung und ihre Darstellung in Karten • GPS **Schwerpunkt 2: Landschaften lesen lernen** • physisch-geographisches Verständnis von Räumen • mit der Karte ins Gelände	• Orientierung im Raum mit der Karte • Kartenauswertung • Erstellung eigener Karten im regionalen Umfeld • Geländepraktikum und Erhebung von Daten in der Region • Umgang mit Kartierungssoftware (GIS) • Interviews und Expertenbefragung • Recherche mit Nutzung verschiedener Informationsquellen



Entdeckungen in Religion und Werte und Normen: Voll sozial! – Der Mensch in der Gemeinschaft (Jg. 10)

Was wäre der Mensch ohne Gemeinschaft?

Ethik, Religion und Psychologie sind sich einig – unsere persönliche Entwicklung hängt maßgeblich von unseren Mitmenschen ab. Nicht umsonst befassen sich Sozial- und Gesellschaftswissenschaften ausführlich mit dem Einfluss der Gemeinschaft auf das Individuum.
Im Unterrichtsmodul setzen sich die Schüler: innen zunächst mit pädagogischen und psychologischen Grundlagen des sozialen Miteinanders auseinander. Im zweiten Schulhalbjahr erforschen sie dann in einem verbindlichen Sozialpraktikum die eigenen sozialen Kompetenzen. Es geht darum, Verantwortung für andere Menschen zu übernehmen und Engagement zu zeigen.

Inhalt	Methoden
Theorie: Der Mensch als soziales Wesen	
• Wahrnehmung und Kommunikation • soziales Lernen und psychosoziale Entwicklung • Erziehung und Bildung • Gruppenprozesse	• Analyse von Fallbeispielen • sozialwissenschaftliche Experimente • Modellbildung und Simulation
Praxis: Sozialpraktikum	
• Verantwortung für andere übernehmen • soziale Berufe kennen lernen • gesellschaftliche Problemstellungen und Fragen begreifen	• begleitetes Praktikum in einer sozialen Einrichtung • Supervision und Evaluation

Säule 4: naturwissenschaftliches Profil

Entdeckungen in der Biologie: Body & Mind: Wie Ernährung, Training und Sucht den Körper beeinflussen (Jg. 8)

"Gesunde Ernährung, Training, Doping und Süchte - in diesem Unterrichtsmodul erforschen wir, wie diese Themen unseren Körper beeinflussen. Wir schauen uns an, was in unseren Lebensmitteln drin ist, ob Nahrungsergänzungsmittel sinnvoll oder gefährlich sind und welche Auswirkungen eine schlechte Ernährung auf uns hat. Wir untersuchen auch, wie man richtig trainiert und sich dabei gesund ernährt. Außerdem können wir einen Blick auf das Thema Doping werfen und wie es unseren Körper beeinflusst. Wir untersuchen verschiedene Süchte und ihre Auswirkungen auf den Körper. Durch Experimente, Mikroskopieren, praktische Übungen und Präsentationen erweitern wir unser Wissen und unser Verständnis auch praktisch."

Inhalt	Methoden
Die folgenden Fragenstellungen hier geben nur einen groben Rahmen wieder, um die es inhaltlich gehen wird. Die konkrete Ausgestaltung und die behandelten Beispiele werden nach Interessenlage des Kurses festgelegt. • Gesunde Ernährung (Was ist in den Lebensmitteln drin? Sind Nahrungsergänzungsmittel sinnvoll oder gefährlich? Was geschieht bei einer Diät? Wie wirkt sich schlechte Ernährung auf unseren Körper aus? Was sind Essstörungen?) • Training (Was bewirkt es im Körper? Wie trainiere ich richtig? Wie ernähre ich mich richtig?) • Süchte (Welche Süchte gibt es? Wie wirken sie sich körperlich aus? Welche Präventionsmaßnahmen gibt es?)	• Experimente • Mikroskopieren • Praktische Übungen • Präsentationen

Entdeckungen in Chemie: Wo in unserem Alltag steckt Chemie? (Jg. 9)

Chemie beschäftigt damit, wie Dinge gemacht werden und was in ihnen steckt. Alles, was wir verwenden und genießen, von unserer Lieblingspizza bis zu unseren Spielsachen, hat etwas mit Chemie zu tun.
Wir wollen gemeinsam die Chemie in unserem Alltag entdecken und untersuchen.

Inhalt	Methoden
Es steckt so einiges an Chemie in unserem Alltag und nicht alles können wir hier untersuchen. Eine kleine Auswahl von möglichen Themen findet ihr hier: • Lebensmittel (Wie viel Zucker ist in meinem Getränk?) • Kosmetika (Herstellung und Verträglichkeit von Kosmetika) • Farbstoffe (Wo kommen sie her und wie werden sie genutzt?)	• Wie arbeiten Wissenschaftler? • Beantwortung unserer Fragen mithilfe von Experimenten • Laborverfahren zur Gewinnung von Stoffen

Entdeckungen in der Physik: Lernen durch Forschen (Jg. 10)

Du kannst Experimente selbst planen, durchführen und auswerten.
Dabei sollen die Experimente zum Teil automatisiert und durch digitale Messtechnik erfasst werden.

Inhalt	Methoden
Eine Auswahl möglicher Kernthemen, aus denen sich die unterschiedlichsten Experimente entwickeln können: • Halbleiter • Dioden • Transistoren • Elektronik	• Wissenschaftliches Arbeiten • Experimente • Digitale Messtechnik (zum Beispiel Arduino)

Säule 5: Sportliches Profil

Entdeckungen im Bereich Sport: Fit und gesund durch die Schule (Jg.8)

Sport bietet mehr als nur das Sportmachen! Hier besteht mehr Zeit, den Blick auf die verschiedenen Perspektiven des Sports zu legen, z.B. Gesundheit, Miteinander, Umwelt, Wettkampf und so die Praxis mit der Theorie zu verknüpfen.
Im Wahlpflichtmodul „Sport“ erfährst du in Jahrgang 8 mehr über deinen eigenen Körper, wie er sich durch Training verändert und du ihn durch eine ausgewogene Ernährung bestmöglich bei deiner sportlichen Aktivität unterstützen kannst. Neben den theoretischen Grundlagen zu Bau und Funktion des eigenen Körpers sowie der Trainingslehre, erproben wir in einer praktischen Einheit wie sich dein subjektives Leistungsempfinden auf deine Ausdauerleistungsfähigkeit auswirkt.

Neben diesen sportbiologischen Themen entwickelst du hier auch dein eigenes Spiel. Durch Regeln einhalten, anpassen, kennen, verstehen und reflektieren erlernst du im Bereich der *New Games* über den Schulsport hinausgehende Bewegungsangebote kennen. Du erprobst, warum Fairness integrativer Bestandteil sportlichen Handels ist.

Im Laufe der Schuljahre werden wir uns sowohl aus dem Kanon der Individualsportarten als auch der Sportspiele bedienen. Ergänzende Freizeitsportarten sind generell denkbar.

Du solltest dieses Modul wählen, wenn...
- ...du sportlich begabt und interessiert bist.
- ...du Freude an Bewegung und eine gute sportliche Verfassung hast.
- ...du auch ein Interesse an einer theoretischen Auseinandersetzung mit dem Sport besitzt.

Inhalt (Theorie)	Methoden (Praxis)
• Ernährung (unterstützende Nahrungszufuhr) • Definition Ausdauer(-training) / Gesundheit und Auswirkungen des Sports auf die Gesundheit • Steigerung der Ausdauerleistungsfähigkeit	• Zubereitung eines Sportlermüslis • Sportmotorische „Tests“ zur eigenen Leistungsfähigkeit • Präsentationen • Test
• Fairness und Regeln • Schiedsrichterfertigkeiten • Spielentwicklung	• *New Games* (z. B. Spikeball, Flagfootball, ...) • Präsentationen und Portfolio

Sportsoziologie - Ausblick Jg.9: Vereinsstrukturen, Berufsfelder, Sport und Gesundheit (Bewegungs- und Trainingslehre / Doping)

Sport – damals und heute - Ausblick Jg. 10: Projektplanung, Turnierregeln

weiterer Terminplan (Änderungen vorbehalten)

Datum	Inhalt
Im Februar	Verteilung des Elternbriefes für den allgemeinen Elternabend zum Wahlpflichtunterricht und Katalogveröffentlichung
26. oder 27. Februar	Information der Siebtklässler*innen in der Schule
28. Februar (19 Uhr)	Elterninformationsabend in Hambühren
04. bis 08. März	Vorwahl für die dritte Fremdsprache in der Schule im Unterricht der aktuellen 2. Fremdsprache
11. bis 15. März	Hauptwahl der Wahlpflichtunterrichtskurse in der Schule
Nach den Osterferien	Bekanntgabe der Wahlergebnisse
bis 13. April	Schriftliche Information/ Kenntnisnahme der Eltern über die Wahlergebnisse Ihres Kindes
bis Ende April	Ggf. erforderliche Nach- und Umwahlen

Haftungsausschluss

Wir möchten darauf hinweisen, dass alle Bilder und Inhalte, die in diesem Wahlkatalog für den Wahlpflichtunterricht enthalten sind, sorgfältig ausgewählt und geprüft wurden. Die Bilder unterliegen dabei entweder Content-Lizenzen oder sind lizenzfrei.

Dennoch können wir keine Gewähr für die Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Informationen geben.

Für die Inhalte und Bilder der einzelnen Kurse sind die jeweiligen Fachschaften und Lehrkräfte verantwortlich. Wir übernehmen keine Haftung für mögliche Schäden oder Konsequenzen, die aus der Verwendung der hier bereitgestellten Informationen entstehen könnten.